

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TK PKK 106 MERTEN

Merten, Gadingharjo, Sanden, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Disusun guna memenuhi mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016

Periode 15 Juli 2016 – 15 September 2016



Penyusun:
Indiah Wahyu Liasari
13111244007

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah, Koordinator Lapangan, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Indiah Wahyu Liasari
NIM : 13111244007
Program Studi : PG PAUD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenjang : S1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK PKK 106 Merten, Gadingharjo, Sanden, Bantul. Terhitung sejak 15 Juli-15 September 2016. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan berikut ini.

Yogyakarta, 22 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Muthmainah M.Pd

Wuri Hastuti, S.Pd.

NIP. 19830112 200501 2 001

NIP. 196303201986122001

Mengetahui,

Kepala Sekolah
TK PKK 106 Merten

Koordinator Lapangan
TK PKK 106 Merten



Dr. Amir Syamsudin, M.Ag.

NIP. 19700101 1999903 1 001

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 dengan baik dan lancar. Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 di TK PKK 106 Merten Sanden Bantul. Penyusunan laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran kegiatan PPL dan sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan tersebut. Laporan ini juga merupakan salah satu penunjang kelancaran dalam melaksanakan program PPL PG-PAUD FIP UNY tahun 2016 yang merupakan mata kuliah wajib tempuh sesuai dengan program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Tidak lupa kami ucapkan terima kasih atas bantuan yang telah diberikan, kepada yang terhormat:

1. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
2. Bapak Dr. Amir Syamsudin, M.Ag. selaku koordinator PPL PG PAUD FIP UNY
3. Ibu Muthmainah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan
4. Ibu Wuri Hastuti, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK PKK 106 Merten Sanden Bantul
5. Ibu guru dan staff karyawan TK PKK 106 Merten Sanden Bantul
6. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PPL UNY di TK PKK 106 Merten Sanden Bantul yang penuh semangat dan tidak terlupakan
7. Seluruh peserta didik dan wali murid TK PKK 106 Merten Sanden Bantul dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan
8. Serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan sehingga penyusun mengharap masukan baik kritik maupun saran. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, terutama TK PKK 106 Merten Sanden Bantul dan khususnya bagi mahasiswa.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 22 September 2016

Penyusun

Indiah Wahyu Liasari

13111244007

DAFTAR ISI

LAPORAN INDIVIDU i

LEMBAR PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR TABEL v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK vii

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 1

 1. Analisis Swot 2

 2. Kondisi Fisik 3

 3. Kondisi Ruang 3

 4. Potensi peserta didik 8

 5. Potensi Guru dan Karyawan 9

 6. Fasilitas KBM dan Media 10

 B. Perumusan Program PPL 10

 1. Kegiatan Pengajaran 11

 2. Kegiatan Non Pengajaran 12

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL14

 A. Persiapan Kegiatan PPL 14

 B. Pelaksanaan Kegiatan PPL 16

 C. Analisis hasil pelaksanaan dan refleksi 24

BAB III PENUTUP 27

 A. Kesimpulan 27

 B. Saran 28

DAFTAR PUSTAKA30

LAMPIRAN31

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Analisis SWOT TK PKK 106 Merten Gadingharjo Sanden Bantul ... 2

Tabel 2. Jumlah peserta didik TK PKK 106 Merten 9

Tabel 3. Data guru TK PKK 106 Merten 9

Tabel 4. Kegiatan pengajaran PPL di TK PKK 106 Merten 12

Tabel 5. Kegiatan non pengajaran PPL di TK PKK 106 Merten..... ... 13

Tabel 6. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing 17

Tabel 7. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri 17

LAMPIRAN

I. Matrik Individu	32
II. Kartu Bimbingan PPL	34
III. Rencana Kegiatan Harian	35
IV. Rubrik Penilaian Kegiatan Anak	53
V. Dokumentasi Kegiatan	70

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Di TK PKK 106 MERTEN

ABSTRAK

Oleh

Indiah Wahyu Liasari

13111244007

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil dan ditempuh oleh mahasiswa program pendidikan dari setiap jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mencari pengalaman secara langsung dan menerapkan ilmu yang didapat di bangku perkuliahan. Penyelenggaraan kegiatan PPL ini dilaksanakan di sekolah atau lembaga yang sudah ditentukan untuk meningkatkan produktivitas tenaga pendidik, khususnya mahasiswa dalam segi kualitas.

Pada kegiatan PPL UNY kali ini untuk Prodi PG PAUD mengambil tempat di Kecamatan Sanden, tepatnya di TK PKK 106 Merten yang diselenggarakan selama 2 bulan yang dimulai pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. TK PKK 106 Merten ini terletak di Dusun Merten Desa Gadingharjo Kecamatan Sanden Kabupaten Bantul. Tujuan dari kegiatan PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman mengajar secara langsung kepada mahasiswa dan mengembangkan ilmu yang dimilikinya untuk dapat diterapkan dalam dunia kerja kelak selain itu kegiatan PPL bertujuan untuk menggali sebanyak-banyaknya ilmu yang ada di lingkungan sekolah secara langsung sehingga dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Pelaksanaan PPL diawali dengan observasi lembaga pendidikan yang akan digunakan untuk PPL yaitu dengan melihat potensi yang ada di sekolah tersebut yang meliputi tenaga pendidik, sarana dan prasarana, lingkungan dan bagaimana kegiatan pembelajaran yang dilakukan di sekolah tersebut, selanjutnya tahap pelaksanaan PPL, sebelum melaksanakan kegiatan PPL mahasiswa telah dibekali pengalaman melalui mikro teaching agar pada pelaksanaan pengejaran mahasiswa dapat mengajar dan menerapkan ilmu yang dimilikinya, pelaksanaan program PPL yang meliputi program pengajaran di sekolah, kegiatan pengajaran dilakukan di 2 kelas yaitu kelas A dengan jumlah siswa 18 dan kelas B dengan jumlah siswa 13. Masing-masing mahasiswa memiliki kesempatan mengajar sebanyak enam kali yaitu tiga kali kelas A dan tiga kali kelas B yang meliputi empat kali terbimbing dan dua kali ujian. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di TK ABA Pendekan dapat berjalan secara lancar dan baik berkat bantuan semua pihak antara lain Dosen Pembimbing Lapangan, Guru, peserta didik dan seluruh warga sekolah. Setelah pelaksanaan program PPL mahasiswa diwajibkan untuk menyusun laporan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama dua bulan.

Kata Kunci: PPL, TK PKK 106 Merten, Pengajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang memiliki peranan penting terhadap majunya mutu pendidikan Indonesia, akan tetapi kehadirannya masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani masalah tersebut, UNY melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi aspek pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat.

Salah satu *point* dari Tri Darma tersebut berbentuk kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan sinergi dari pihak universitas, sekolah dan mahasiswa. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini sebagai motivator, fasilitator, dan dinamisator dalam pemberdayaan program-program sekolah. Mengadakan pembenahan serta perbaikan baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Maka dari itu mahasiswa peserta PPL berusaha memberikan gagasan-gagasan untuk merancang dan melaksanakan program-program PPL yang sejalan dengan program sekolah sebagai upaya untuk lebih memajukan sekolah diberbagai bidang.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi terhadap objek pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa UNY tahun 2016 dilakukan di TK PKK 106 Merten, Gadingharjo, Sanden, Bantul, Yogyakarta. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk mendapatkan informasi mengenai situasi, kondisi, potensi dan kebutuhan TK PKK 106 Merten dalam rangka merumuskan program kerja.

TK PKK 106 Merten Sanden merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sasaran PPL oleh UNY. Diharapkan pasca program PPL ini TK PKK 106 Merten dapat menjadi lebih aktif, kreatif, dan inovatif. Selain itu, dengan pendekatan menyeluruh diharapkan lingkungan sekolah menjadi tempat yang nyaman bagi peserta didik dalam mengikuti Proses Belajar Mengajar.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya dari UNY dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki sikap dan nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga akademis.

Program PPL merupakan mata kuliah intrakulikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program studi kependidikan. Dengan diadakannya PPL secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik PPL akan memberikan life skill bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah, sehingga keberadaan program PPL ini bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya.

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi di TK PKK 106 Merten. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah serta fasilitas dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di TK PKK 106 Merten. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL.

Secara umum hasil observasi tersebut dapat dilaporkan sebagai berikut:

1. Analisis SWOT

Tabel 1. Analisis SWOT TK PKK 106 Merten Gadingharjo Sanden Bantul

<p>STRENGTH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daerah aman, jauh dari jalan raya 2. Dekat rumah penduduk 3. Halaman luas 4. Tidak banyak polusi 5. Lingkungan sekitar sekolah mendukung 6. Dekat dengan lapangan yang luas dan taman bermain milik desa 7. Sumber dana pendidikan dari swadaya masyarakat, yayasan, dan donatur 	<p>WEAKNESS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemasangan media masih belum tertata 2. Penggunaan ruang UKS dan perpustakaan tidak optimal karena ruangan tidak di gunakan 3. Tidak ada gudang penyimpanan barang (penyimpanan diletakkan di dapur) 4. Kelengkapan mandi di kamar mandi kurang memadai.
<p>OPPORTUNITY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada Taman Kanak-Kanak lain di sekitar 2. Suasana sekitar masih asri 3. Dekat dengan sawah 4. Ada lahan yang masih bisa dimanfaatkan 	<p>THREAT</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masih ada anak yang didampingi orang tua di dalam kelas 2. Administrasi manual 3. Mayoritas guru tidak bisa komputer

2. Kondisi Fisik

TK PKK 106 Merten berdiri atau mulai operasi pada tanggal 01 September 1990. Beralamat di dusun Merten, Gadingharjo, Sanden, Bantul. Luas Tanah TK PKK 106 Merten adalah 462 m² dan luas bangunan adalah 153 m². Letak geografis TK PKK 106 Merten adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun
Sebelah barat : berbatasan dengan persawahan
Sebelah timur : berbatasan dengan lapangan Gadingharjo
Sebelah selatan : berbatasan dengan anak cabang puskesmas Sanden

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh karena bangunannya yang belum lama direnovasi. Menurut kami, lahan parkir di TK PKK 106 Merten belum terfasilitasi karena kendaraan guru dan orang tua siswa harus diparkirkan di pinggiran jalan depan sekolah sehingga mengganggu kelancaran jalan.

3. Kondisi Ruang

TK PKK 106 Merten memiliki beberapa ruangan, yaitu 1 ruang guru, 3 ruang kelas, 1 ruang dapur, 3 kamar mandi, perpustakaan, UKS, dan ruang sholat. Berikut uraian tentang ruangan yang ada di TK PKK 106 Merten:

a. Ruang guru

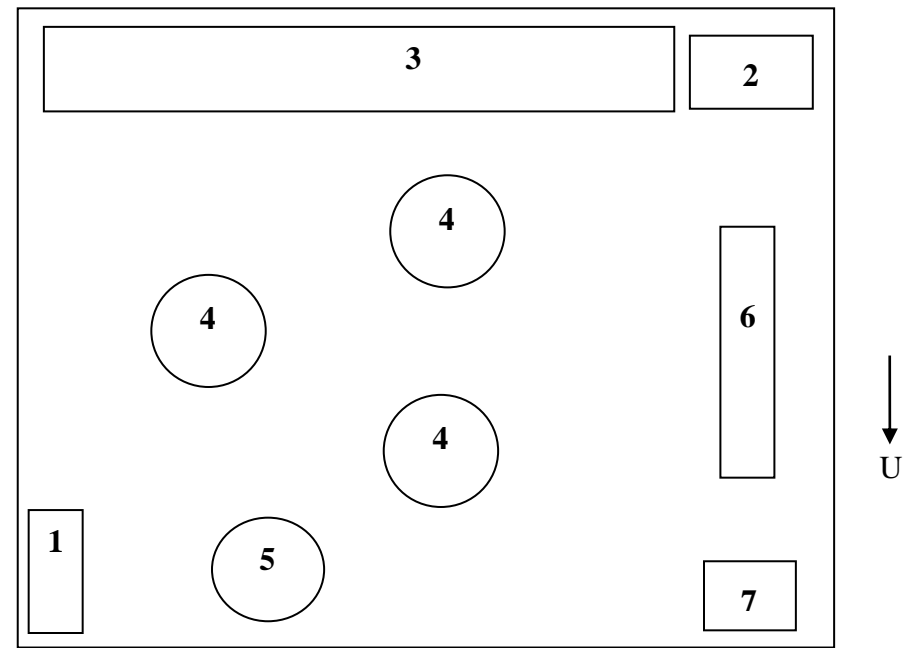
Ruang guru di TK PKK 106 Merten berada di tengah antara kelas kelompok A dan kelas kelompok B. Luas guru seluas 2x6 m. Di dalam ruang kantor guru di TK PKK 106 Merten memiliki 1 set meja kursi untuk kepala sekolah, 1 set meja kursi untuk menerima tamu, ada 2 almari yang almari pertama menghadap ke barat berisi tentang *file* dan data-data siswa TK PKK 106 Merten dan yang kedua almari yang menghadap ke utara berisi piala, peralatan *drumband* dan *file-file* sekolah. Terdapat pula meja kecil berisi printer sekolah dan *wirelles* sekolah. Kondisi dinding di ruang guru terdapat banyak tempelan data dinding sekolah mulai dari susunan pengurus sekolah, identitas kepala sekolah, data siswa, peta sekolah, foto presiden RI dari yang pertama sampai saat ini, foto burung garuda, presiden, wakil presiden saat ini dan data dinding sekolah lainnya.

b. Ruang kelas

Ruang kelas yang ada di TK PKK 106 Merten memiliki 3 ruang kelas untuk pembelajaran, yaitu:

1) Ruang kelas A

Kondisi ruang kelas A TK PKK 106 Merten mempunyai bangunan seluas 6x6m dengan tinggi kurang lebih 2,5 m dengan alas lantai keramik, terdapat satu pintu, empat ventilasi kaca, dan empat jendela. Ada pula enam meja dibuat menjadi tiga untuk pembagian kelompok pada satu kelompok terdapat lima sampai enam kursi. Di ruang kelas A terdapat pula satu meja guru dan kursi yang berada didekat jendela. Ada satu papan tulis, rak untuk tas, rak untuk barang-barang anak seperti LKA, alat tulis, dan lain-lain. Pada sisi dinding banyak tempelan-tempelan gambar, media pembelajaran, struktur kelas, dan hasil karya anak. Terdapat pula berbagai macam hiasan di dinding dan juga di atas langit-langit. Pada setiap sudut ruangan ada rak-rak yang diberi nama sudut yakni, sudut agama, ketuhanan, kebudayaan, pembangunan, alam sekitar. Pada masing-masing sudut terdapat media dan alat pembelajaran edukatif sesuai dengan nama sudutnya, ada yang masih bagus dan bersih ada yang sedikit berdebu. Pada proses pembelajaran menggunakan model kelompok. Di kelas ini terdiri dari delapan belas anak dengan satu guru. Kondisi meja kursi anak masih layak dipakai dan bercat warna warni. Warna dinding kelas A berwarna kuning. Seperti inilah gambaran kondisi ruang kelas TK A:

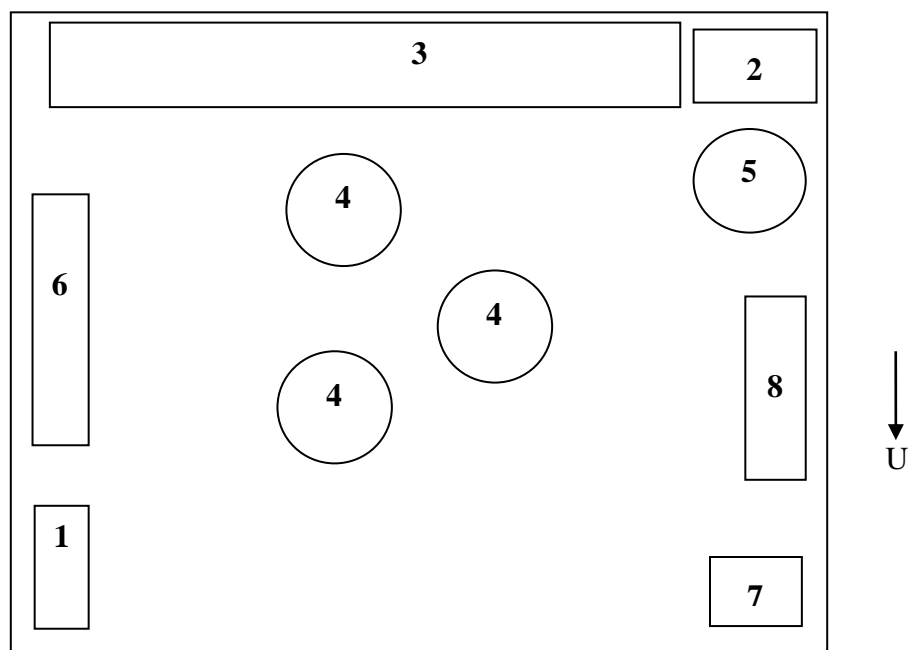


Keterangan :

- 1 : almari penyimpanan media
- 2 : meja pengumpulan hasil karya
- 3 : rak yang berisi alat permainan dan alat tulis anak
- 4 : meja dan kursi anak
- 5 : meja dan kursi guru
- 6 : papan tulis
- 7 : pintu

2) Ruang kelas B

Kondisi ruang kelas antara TK A dan TK B tidak jauh berbeda. Hanya ruangan kelas B sedikit lebih besar dari kelas TK A. Luas ruang kelas B adalah 7x6 m dengan tinggi sekitar 2,5 m. Dikelas tersebut terdapat dua papan tulis yaitu *whiteboard* dan *blackboard* yang letaknya berada bagian didepan. Meja dan kursi guru terletak dibelakang disamping rak alat tulis anak dan rak tas milik anak. Terdapat pula berbagai macam hiasan di dinding dan juga di atas langit-langit. Jumlah peserta didik di kelas B ada 14 peserta didik dengan di bagi menjadi tiga kelompok dan di dampingi dengan satu guru kelas. Penataan meja kursi peserta didik dibuat secara berkelompok dan meja kursi peserta didik masih berwarna coklat bukan warna-warni. Sedangkan, pada setiap sudut ruangan ada rak-rak yang diberi nama sudut yakni, sudut agama, ketuhanan, kebudayaan, pembangunan, alam sekitar. Sedangkan kondisi dinding kelas kelompok B berwarna kuning dan dinding kelas di tempel beberapa hasil karya anak. Pada proses pembelajaran menggunakan model kelompok. Seperti inilah gambaran kondisi ruang kelas TK B:

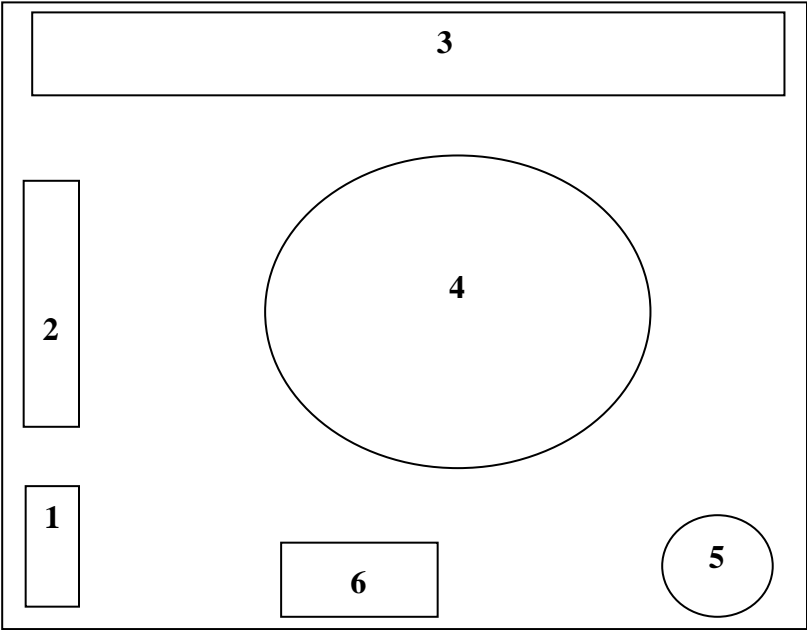


Keterangan :

- 1 : pintu 1
- 2 : almari berisi file kelas B
- 3 : rak yang berisi alat permainan dan alat tulis anak
- 4 : meja dan kursi anak
- 5 : meja dan kursi guru
- 6 : papan tulis dan *whiteboard*
- 7 : pintu 2
- 8 : tempat tas anak

3) Ruang kelas Kelompok Bermain

Kondisi ruang kelompok bermain hampir sama dengan kelas A dan B, namun ruang kelas Kelompok Bermain berada di sebelah barat. Luas ruang kelompok bermain sekitar 5x3 m dengan tinggi 2,5 m. Dinding di kelas berwarna kuning dengan di beri tempelan hasil karya anak, jadwal pembelajaran, foto burung garuda, presiden, wakil presiden, absensi siswa dan poster edukatif. Jumlah peserta didik di Kelompok Bermain berjumlah 13 peserta didik dengan didampingi 1 guru. Penataan ruang kelas Kelompok Bermain dibuat menjadi satu bentuk kelompok yaitu bentuk U dengan menggabungkan seluruh meja dan kursi berada di pinggir-pinggir meja. Sedangkan, meja guru berada di belakang meja peserta didik sebelah utara. Di dalam ruang kelas juga terdapat rak berisi APE maupun permainan lainnya untuk peserta didik. Pada proses pembelajaran menggunakan model kelompok. Seperti inilah gambaran kondisi ruang kelas Kelompok Bermain:



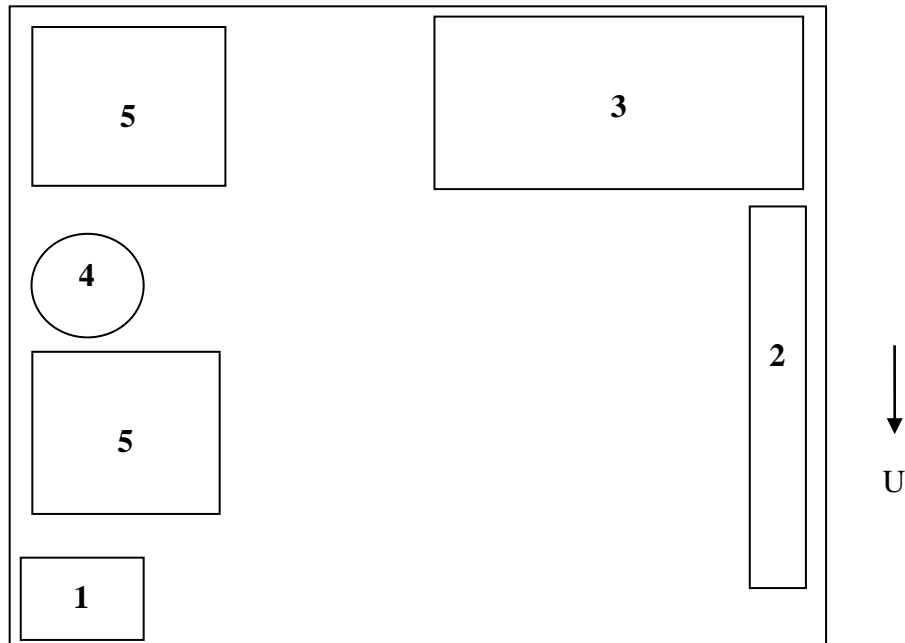
Keterangan :

- 1 : pintu
- 2 : papan tulis
- 3 : rak yang berisi alat permainan dan alat tulis anak
- 4 : meja dan kursi anak
- 5 : meja dan kursi guru
- 6 : tempat tas anak

c. Dapur

Dapur sekolah berada di sebelah barat ruang kelas B. Dapur sekolah berukuran 2,5x6 m dengan tinggi 2,5 m. Di dalam dapur sekolah terdapat tempat cuci piring, kompor gas, piring, gelas, rak tempat gelas piring, tempat memasak air, barang-barang penyimpanan sekolah dan kamar mandi guru.

Jadi di dalam dapur juga di gunakan sebagai gudang penyimpanan barang-barang oleh sekolah karena keterbatasan ruang. Warna dinding dapur berwarna kuning. Seperti inilah kondisi ruang dapur TK PKK 106 Merten:



Keterangan :

- 1 : pintu
- 2 : tempat mencuci piring dan tempat kompor
- 3 : kamar mandi guru
- 4 : rak gelas dan piring
- 5 : barang-barang sekolah

d. Perpustakaan

Perpustakaan di TK PKK 106 Merten berada di ruang guru. Perpustakaan berada di ruang guru karena keterbatasan ruang di sekolah. perpustakaan ini hanya memiliki satu rak buku dengan empat tingkat tempat buku. Isi dalam rak buku yang pertama dan kedua berisi buku cerita baik cerita legenda maupun fabel/dongeng. Sedangkan isi rak ketiga dan rak keempat berisi *puzzle* dan file sekolah. Rak perpustakaan di TK PKK 106 Merten ini juga kurang terawat dan sering terbengkalai dalam pengelolaannya.

e. Aula

Ruang aula di TK PKK 106 Merten berukuran 10x5 meter. Bagunan aula di TK PKK 106 Merten sudah permanen. Fasilitas yang ada di aula TK PKK 106 Merten sudah lengkap ada meja, kursi, DVD, televisi dan kipas angin.

Untuk lantai aula sudah memakai keramik dan tidak membahayakan anak, jika anak melakukan kegiatan di aula. Ruang aula lebar dan juga mempunyai jendela yang banyak sehingga membuat orang yang memasuki ruang tersebut merasa sangat nyaman.

f. UKS (Unit Kesehatan Sekolah)

Ruang UKS yang dimiliki TK PKK 106 Merten berukuran 2x3 m. Fasilitas ruang UKS ini terdapat beberapa alat dokter seperti *stetoskop*, *thermometer*, timbangan, obat-obatan lengkap (betadin, plaster, kapas, minyak kayu putih, kain kasa, *alcohol* dll), alat tensi, tempat tidur yang nyaman, bantal, tangga bantuan, almari, kursi, pengukur tinggi badan dan lain sebagainya. Semua peralatan yang berada di UKS masih layak di pakai dan obat-obatan di UKS masih dapat digunakan. Di ruangan UKS juga terdapat beberapa poster kesehatan. Sedangkan, untuk pengadaan obat-obatan selalu diadakan setiap tahun ajaran baru dan bila sudah kadaluarsa juga dilakukan pengadaan obat-obatan.

g. Ruang Sholat

Berhubung semua warga sekolah mayoritas beragama muslim, untuk itu TK PKK 106 Merten juga memiliki fasilitas ruang beribadah yaitu ruang sholat. Ukuran ruang sholat berukuran 2x3 m. Fasilitas yang ada di ruang sholat terdapat beberapa mukena dan sarung untuk warga sekolah baik guru maupun peserta didik. Untuk besar ruangan sholat masih belum mencukupi jika dibandingkan dengan jumlah peserta didik. Untuk tempat wudhu di TK PKK 106 Merten sudah baik, terdapat 5 kran air sehingga jika anak-anak ingin berwudhu bisa bergantian dan tidak terlalu lama mengantri.

h. Kamar mandi

Di TK PKK 106 Merten terdapat 3 kamar mandi, yaitu satu kamar mandi guru dan dua kamar mandi untuk siswa. Kamar mandi yang terdapat di TK PKK 106 Merten setiap harinya selalu dibersihkan, terlihat dari kamar mandi yang setiap paginya bersih. Fasilitas yang ada di dalam kamar mandi juga sudah lengkap ada gayung, kran air yang keadaannya baik, bak penampungan air yang cukup besar, dan gantungan handuk, dan lain sebagainya.

4. Potensi Peserta Didik

Jumlah peserta didik TK PKK 106 Merten adalah 32 anak, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah peserta didik TK PKK 106 Merten

No	Kelas	Jumlah kelas	L	P	Jumlah
1	A	1	7	11	18
2	B	1	9	5	14
Jumlah		2	16	16	32

Peserta didik di TK PKK 106 Merten memiliki berbagai macam karakteristik yang berbeda-beda. Karakteristik ini dapat dilihat dari bakat dan hobi yang peserta didik lakukan di sekolah. Kemudian, dari hobi atau bakat peserta didik tersebut guru mengembangkannya dengan kegiatan ekstrakurikuler dan diikuti dalam perlombaan, misalnya peserta didik yang mempunyai bakat mewarnai diikuti lomba pada peringatan HUT RI ke-71 se kecamatan mendapat juara II dan juara harapan II.

5. Potensi Guru dan Karyawan

Potensi guru dan karyawan merupakan kemampuan diri seorang pendidik maupun perangkat sekolah yang berada di sekolah tersebut. Kemampuan pendidik maupun perangkat sekolah di TK PKK 106 Merten bermacam-macam sesuai dengan *softskill* dan *hardskill* masing-masing. TK PKK 106 Merten memiliki 3 orang guru dengan 1 guru yang merangkap menjadi kepala sekolah. Serta memiliki satu penjaga keamanan dan satu karyawan . Berikut data tentang guru dan karyawan TK PKK 106 Merten :

Tabel 3. Data guru TK PKK 106 Merten

No	Nama	Jenis Guru	Status Kepegawaian	Masa Kerja	Pend. Terakhir	Pelat Yang Pernah Diikuti	Ket
1	Wuri Hastuti, S. Pd.	Kepala Sekolah dan Guru Kelas	PNS	30 th	S1 BK	DIKLAT KURIKULUM	Aktif
2	Suyatmi, S. Pdi.	Guru Kelas	GTT	13 th	S1 AGAMA	DIKLAT KURIKULUM	Aktif
3	Surtini	Guru Kelas	GTT	11 th	SPG	DIKLAT KURIKULUM	Aktif
4	Kasiman	PTT	-	18 th	SLTA	-	Aktif

5	Watinem	PTT	-	3th	SLTA	-	Aktif
---	---------	-----	---	-----	------	---	-------

Dari tiga orang guru yang ada, 25% sudah berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil. TK PKK 106 Merten memiliki 1 guru ekstrakurikuler, yaitu ekstrakurikuler calistung.

6. Fasilitas KBM dan Media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai. Untuk mendapatkan fasilitas KBM dan media yang memadai, tidak selalu harus mengeluarkan banyak biaya. Pendidik hanya perlu lebih kreatif dan inovatif untuk dapat menciptakan suasana pembelajaran yang sesuai untuk bermain dan belajar bagi anak.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK PKK 106 Merten, kami melihat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan belum sesuai dengan kriteria pembelajaran untuk anak usia TK. Kegiatan pembelajaran kurang menarik karena tidak menggunakan media dan metode pembelajaran yang bervariasi. Guru masih terpacu pada LKA bahkan di kelas B sering menggunakan kertas buram untuk anak mengerjakan kegiatan seperti menulis atau menghitung. Anak kelas A juga sudah di ajarkan mengeja, guru menunjukkan gambar sebuah benda kemudian guru mengajarkan cara mengeja tulisan tersebut. Media dan fasilitas di TK PKK 106 Merten sebenarnya sudah sangat baik, terdapat banyak media yang bisa guru gunakan untuk pembelajaran, namun pada prakteknya guru belum menggunakan media dengan maksimal, sehingga pembelajaran cenderung monoton dan membosankan bahkan kurang sekali kegiatan motorik kasar untuk anak, padahal banyak sekali mainan *outdoor* yang bisa di manfaatkan untuk kegiatan yang menstimulasi aspek motorik kasar anak.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mewujudkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu Pengabdian Masyarakat. Pengabdian masyarakat yang kami laksanakan berada di lingkungan sekolah tepatnya di TK PKK 106 Merten, Gadingharjo, Sanden, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Program PPL di TK PKK 106 Merten terdiri dari kegiatan pengajaran dan non pengajaran. Sasaran kegiatan adalah peserta didik dan pendidik TK PKK 106 Merten. Matriks alokasi waktu kegiatan PPL terlampir.

1. Kegiatan Pengajaran

Kegiatan pengajaran bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran dalam kelas. Pengajaran dilaksanakan oleh semua mahasiswa tim PPL.

Adapun berikut merupakan rancangan kegiatan pengajaran PPL yang dilakukan di TK PKK 106 Merten :

a. Observasi pembelajaran

Observasi ini dilakukan di lingkungan sekitar dan di dalam kelas. Observasi di kelas yaitu mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan guru kelas dari persiapan, proses pembelajaran dan evaluasi (penilaian). Pelaksanaan observasi dilakukan pada tanggal 18 Juli, 19 Juli, 20 Juli, 21 Juli dan 22 Juli 2016.

b. Persiapan pembelajaran

Persiapan pembelajaran ini meliputi perencanaan kegiatan sehari (RPPH), persiapan materi pembelajaran, APE dan media yang akan digunakan. Untuk perencanaan kegiatan sehari (RPPH) untuk 6 kali mengajar. Dalam pembuatan RPPH harus diperhatikan juga alokasi waktu, kegiatan yang sesuai dengan kemampuan anak, dan RPPH harus dibuat dengan jelas agar orang lain yang membacanya pun dapat memahami isi kegiatan yang akan dilaksanakan sehingga kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Setiap kali pertemuan mahasiswa harus menyiapkan materi, APE dan media yang digunakan sebagai kegiatan apersepsi yang akan digunakan pada hari itu.

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi pada guru pembimbing ini dimaksudkan untuk memecahkan masalah yang ditemui mahasiswa selama membuat persiapan, pelaksanaan, dan pembuatan penilaian di kelas.

b. Konsultasi DPL PPL

Konsultasi pada DPL PPL ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dialami selama pelaksanaan PPL.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melakukan pembelajaran secara nyata. Selain itu mahasiswa juga mengaplikasikan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan.

d. Pembuatan penilaian

Pembuatan penilaian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran tercapai, sehingga dapat diadakan evaluasi pada anak-anak. Penilaian tidak hanya tentang hasil, namun mulai dari proses anak belajar, usaha anak dalam mengikuti pembelajaran juga harus dinilai.

Berikut adalah rincian alokasi waktu kegiatan pengajaran.

Tabel 4. Kegiatan pengajaran PPL di TK PKK 106 Merten

No	Kegiatan	Alokasi waktu	Jumlah Pertemuan	Jumlah Jam
Guru Utama				
1.	Pembuatan+Konsultasi RPPH	1 jam	6	6 jam
2.	Pembuatan Media	1 jam	6	6 jam
3.	Pembuatan Instrumen	1 jam	6	6 jam
4.	Praktik Mengajar	4 jam	6	24 jam
5.	Penilaian harian	1 jam	6	6 jam
Total Jam Kegiatan Pengajaran				48 Jam

2. Kegiatan Non Pengajaran

Kegiatan non pengajaran bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa diluar bidang pembelajaran dalam kelas. Kegiatan Non Pengajaran dilaksanakan oleh semua mahasiswa tim PPL. Kegiatan non pengajaran dibagi menjadi tiga bidang, yaitu bidang pendidikan, bidang kesehatan, bidang lingkungan. Alokasi waktu dan kegiatan setiap bidang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 5. Kegiatan non pengajaran PPL di TK PKK 106 Merten

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Penanggung Jawab	Pelaksana Program
A. Bidang Pendidikan				
1.	Pengadaan Buku Perpustakaan	4 jam	Firyal Gholiyah	Tim PPL
2.	Perapian Administrasi Kelas	9 jam	Lia Kusuma	Tim PPL
3.	Pengemasan Alat Bantu Pembelajaran	9 jam	Noor Arinda Fauziah Rizqi	Tim PPL
4.	Perlombaaan Pawai 17-an	5 jam	Esti Yuliati	Tim PPL
5.	Kegiatan Wajib Kunjung Museum	6 jam	Indiah Wahyu Lia Sari	Tim PPL
6.	Pentas Seni Gadingharjo Expo	8 jam	Popy Rahayu	Tim PPL
7.	Senam	2,5 jam	Esti Yuliati	Tim PPL
B. Bidang Kesehatan				
1.	Perawatan UKS	9 jam	Shinta Annisa, Deffa Lola Pitaloka	Tim PPL
C. Bidang Lingkungan				
1.	Pengadaan Papan Nama Sekolah	4 jam	Dian Oktavia Abadi	Tim PPL
2.	Pengadaan Hiasan Sekolah	8 jam	Noerizka Putri Fajrin	Tim PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL di sekolah, mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan yang dilaksanakan pada bulan Februari - Mei. Keberhasilan pelaksanaan kegiatan praktik pengalaman lapangan dapat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan yang telah dilakukan oleh mahasiswa baik yang dilakukan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Kegiatan yang dilakukan antarlain :

a. Praktik Pengajaran Mikro

Kegiatan Praktik Pembelajaran Mikro merupakan kegiatan bagi mahasiswa untuk diberi kesempatan mengembangkan kemampuan mengajarnya melalui praktik pembelajaran yang dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Tujuan dari pengajaran micro teaching yaitu untuk memberikan bekal sebelum melaksanakan praktik lapangan. Mahasiswa dituntut untuk berlatih mengajar dalam bentuk pengajaran mikro yang didalamnya terdapat strategi belajar mengajar. Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Pada pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau peer teaching. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama 5 kali selama bulan Maret – April. Praktek pembelajaran mikro dilakukan di Ruang Mikro Teaching PG PAUD Kampus UPP 2 FIP UNY.

b. *Real Pupil*

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* dilakukan pada tanggal 16 Mei-31 Mei di TK PKK 106 Merten tempat akan diselenggarakannya PPL, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak dua kali.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program studi PGPAUD pada 20 Juni 2016 di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Pelepasan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 di TK PKK 106 Merten.

d. Observasi

Observasi pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan terhadap guru pembimbing atau guru pengampu pelajaran secara langsung di dalam kelas. Pengamatan ini meliputi seluruh kegiatan yang dilakukan oleh guru tersebut mulai dari membuka pelajaran serta aspek-aspek yang ada dalam proses pembelajaran. Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi dilaksanakan oleh mahasiswa PPL pada 18 Juli, 19 Juli, 20 Juli, 21 Juli dan 22 Juli 2016. di Taman Kanak - kanak PKK 106 Merten Gadingharjo Sanden Bantul Yogyakarta.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Ada beberapa kegiatan PPL di TK PKK 106 Merten, yaitu :

a. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan, dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan membuat enam RPPH dengan empat tema yaitu, Diri Sendiri, Kebutuhanku, Lingkunganku dan Binatang.

b. Penyusunan media pembelajaran

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema yang diajarkan. Dalam kegiatan PPL ini setiap melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

c. Program Pengajaran

Pelaksanaan kegiatan PPL, mengajar dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan dan disepakati dengan sekolah dan DPL. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru memantau dan membantu jika diperlukan namun seluruh kegiatan diserahkan pada mahasiswa PPL meskipun terdapat mahasiswa lain yang berperan sebagai guru pendamping. Pada pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi-evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswa mencari solusi atas permasalahan yang ada.

Pembagian jadwal PPL di masing – masing kelas dimusyawarahkan dengan seluruh anggota kelompok PPL dengan membagi rata semua mahasiswa ke dalam kelas A dan B. Setiap mahasiswa mengajar 6 kali di kelas A dan di kelas B dengan cara 4 kali mengajar secara terbimbing dan 2 kali mengajar secara mandiri. Terbimbing maksudnya mahasiswa dalam memberikan pembelajaran masih dibimbing oleh guru kelas masing-masing, sedangkan mandiri, mahasiswa secara mandiri mengelola kelas tanpa mendapat bantuan dari guru kelas. Matrik pengajaran dan jadwal mengajar terlampir.

Pelaksanaan praktek mengajar dimulai pada tanggal 1 Agustus 2016 sampai dengan tanggal 09 September 2016. Kegiatan praktik mengajar dilakukan sebagai berikut :

a. Kegiatan praktik mengajar terbimbing

Maksudnya, mahasiswa dalam mengajar didampingi oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru kelas masing-masing. Bimbingan dilaksanakan sebelum praktikan mengajar di kelas, dan bentuk bimbingan yang diberikan oleh guru pembimbing adalah materi yang akan diampu serta kelas tempat mengajar, dilengkapi contoh-contoh komponen pembelajaran lainnya seperti, buku-buku referensi yang dapat digunakan sebagai acuan mengajar. Adapun jadwal praktik mengajar terbimbing saya antara lain :

Tabel 6. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No	Hari dan tanggal	Tema/Sub Tema	Kelompok
1.	Kamis, 4 Agustus 2016	Diri sendiri / Tubuhku	B
2.	Rabu, 10 Agustus 2016	Diri sendiri / Kesukaanku	A
3.	Selasa,16 Agustus 2016	Keluargaku / Anggota keluarga	B
4.	Senin, 22 Agustus 2016	Keluargaku / Profesi dalam keluarga	A

b. Kegiatan praktik mengajar mandiri

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa dalam mengajar tidak didampingi guru pembimbing ataupun guru kelas, guru pembimbing hanya memantau pelaksanaan pembelajaran dari luar kelas. Adapun jadwal praktik mengajar mandiri saya antara lain :

Tabel 7. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No	Hari dan tanggal	Tema/Sub Tema	Kelompok
1.	Jum'at, 2 September 2016	Lingkunganku / Rumahku	B
2.	Kamis, 8 September 2016	Lingkunganku / Sekolahku	A

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Praktikan langsung terlibat dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan agar praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Kegiatan utama PPL yaitu mengajar, sehingga mahasiswa diberikan kesempatan untuk dapat membagi ilmunya kepada para siswa. Begitu pula dengan praktikan, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar menerapkan prinsip-prinsip kerjasama dengan kolega dan pelanggan sesuai dengan jurusan yang relevan dengan ilmu yang praktikan pelajari.

Adapun kegiatan setiap pertemuan adalah:

- a. Kegiatan Outdoor, berlangsung selama 15 menit dimulai pada pukul 07.45 – 08.00 WIB, dilaksanakan di halaman sekolah kegiatan ini meliputi menyiapkan barisan dan senam kecil.
- b. Apersepsi, dimulai pukul 08.00 WIB di kelas masing-masing yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, berdoa, dan kegiatan menyanyikan lagu-lagu sesuai dengan tema yang akan diberikan hari itu sehingga terdapat suatu kesinambungan antara apersepsi yang diberikan dengan kegiatan inti nantinya. Apersepsi dilakukan kurang lebih 5 menit dan bertujuan untuk memfokuskan anak-anak di dalam ruangan sebelum memulai suatu pembelajaran.
- c. Kegiatan Awal, biasanya adalah kegiatan pengantar untuk menuju ke kegiatan inti, pendidik biasanya mengajak anak-anak untuk menyebutkan nama-nama dari bagian tubuh mereka, ini merupakan contoh kegiatan awal dari sub tema tubuhku.
- d. Kegiatan Inti, terdiri dari tiga kegiatan pokok yang mempunyai aspek perkembangannya masing-masing, kegiatan inti berlangsung selama 60 menit.
- e. Istirahat.
- f. Kegiatan Akhir, meliputi kegiatan ringan misal saling memijat antara satu sama lain, evaluasi kegiatan yang dilaksanakan hari ini, informasi, pesan moral, salam dan pulang.

Adapun kegiatan yang dilaksanakan serta metode pembelajaran tercantum pada lampiran Rencana Kegiatan Harian (RKH).

Sedangkan untuk penjabaran pelaksanaan program pengajaran di kelas adalah sebagai berikut :

1). PPL ke-1 (Terbimbing)

Hari/ tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016

Kelompok : B

Tema/ Subtema : Diri Sendiri/Tubuhku

Berikut ini kegiatan intinya :

- Menempel kolase gambar anak sesuai jenis kelamin (Seni)
- Melipat dan menempel gambar baju anak laki-laki dan perempuan (Fisik Motorik)
- Membilang baju anak laki-laki dan perempuan 1-10 (Kognitif)
- Meniru tulisan anak laki-laki dan perempuan (Bahasa)

Guru pembimbing : Suyatmi, S.Pd.I

2). PPL ke-2 (Terbimbing)

Hari/ tanggal : Rabu, 10 Agustus 2016

Kelompok : A

Tema/ Sub tema : Diri Sendiri/Kesukaanku

Berikut ini kegiatan intinya :

- Menyebutkan makanan kesukaan (Bahasa)
- Kolase gambar bentuk es krim dengan bubuk kayu (Sosem)
- Menempel hasil kolasi pada stick es krim (Fisik Motorik)
- Menebalkan macam-macam geometri (Bahasa)

Guru pembimbing : Wuri Hastuti, S.Pd.

3). PPL ke-3 (Terbimbing)

Hari/ tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016

Kelompok : B

Tema/ Subtema : Anggota keluarga / ibu dan ayah

Berikut ini kegiatan intinya :

- Meronce dengan sedot-sedotan, manik-manik, dengan pola AB - AB (Kognitif)
- Mencocok gambar ayah ibu (Fisik Motorik)
- Menebalkan kata ibu dan ayah (Bahasa)
- Menunjukkan hasil karya ke teman (Seni)

Guru pembimbing : Suyatmi, S.Pd.I

4). PPL ke-4 (Terbimbing)

Hari/ tanggal : Senin, 22 Agustus 2016

Kelompok : A

Tema/ Subtema : Keluargaku / Profesi keluarga

Berikut ini kegiatan intinya :

- Menghias caping pak tani (Seni)
- Menebalkan tulisan pada tulisan “caping” (Bahasa)
- Menempel tulisan (Fisik Motorik)
- Memberi tanda x dan v pada benda yang diminta (Kognitif)

Guru pembimbing : Wuri Hastuti, S.Pd.

5). PPL ke-5 (Mandiri)

Hari/ tanggal : Jum'at, 2 September 2016

Kelompok : B

Tema/ Sub tema : Lingkunganku/Rumahku

Berikut ini kegiatan intinya :

- Mewarnai gambar rumah (Seni)
- Menjumlahkan bagian-bagian rumah (Kognitif)
- Menuliskan nama-nama bagian rumah (Bahasa)
- Mengecap pola bentuk rumah (Fisik Motorik)

Guru pembimbing : Suyatmi, S.Pd.I

6). PPL ke-6 (Mandiri)

Hari/ tanggal : Kamis, 8 September 2016

Kelompok : A

Tema/ Subtema : Lingkunganku/Sekolahku

Berikut ini kegiatan intinya :

- Mini Trip di halaman sekolah (Sosem)
- Menyebutkan alat permainan yang ada di halaman sekolah (Bahasa)
- Mencari jejak (Kognitif)
- Mewarnai menggunakan pewarna cair (Seni)

Guru pembimbing : Wuri Hastuti, S.Pd.

Adapun kegiatan yang dilaksanakan secara rinci tercantum pada lampiran Rencana Kegiatan Harian (RKH).

d. Program Non Pengajaran

Kegiatan Non Pengajaran dilaksanakan oleh semua mahasiswa tim PPL. Kegiatan Non Pengajaran dibagi menjadi tiga bidang, yaitu bidang pendidikan, bidang kesehatan, bidang lingkungan. Berikut ini penjelasan tentang pelaksanaan program non pengajaran di TK PKK 106 Merten :

a. Bidang Pendidikan

Terdapat beberapa program non pengajaran yang termasuk dalam bidang pendidikan. Program-program tersebut antara lain pengadaan buku perpustakaan, administrasi kelas, pentas seni gadingharjo exspo, pengemasan alat bantu pembelajaran, perlombaan pawai 17-an, kegiatan wajib kunjung museum, dan senam.

1) Pengadaan Buku Perpustakaan

Program optimalisasi perpustakaan dapat terlaksana secara keseluruhan. Di TK PKK 106 Merten telah memiliki perpustakaan. Kami sebagai tim PPL tinggal mengoptimalkannya. Program ini dilaksanakan dengan langkah awal observasi tempat dan membersihkan rak buku perpustakaan. Awalnya ruang perpustakaan menyatu dengan ruang guru, namun setelah sekolah mendapat bantuan dari pihak kantor kelurahan perpustakaan dipindah di aula sekolah. Kami sebagai tim PPL di sini berperan mengembangkan perpustakaan ini dengan melengkapi berbagai buku yang telah disediakan dari pihak kantor kelurahan.

2) Administrasi Kelas

Program administrasi kelas terlaksana secara keseluruhan. Kami tim PPL berperan sebagai administrasi. Administrasi di sini meliputi kelengkapan berkas-berkas dan arsip sekolah (Semua kebutuhan sekolah). Kegiatan kami meliputi merapikan dan mengatur administrasi sekolah dan administrasi guru meliputi buku identitas sekolah, buku Prota, promes, RKM, RKH, evaluasi atau penilaian, pembuatan kelengkapan berkas guru, daftar inventaris buku perpustakaan, daftar kelompok anak, buku laporan daftar perkembangan anak, rencana kerja tahunan, data dinding (visi misi sekolah, tata tertib guru, profil sekolah, serta profil guru).

3) Pentas Seni Gadingharjo Expo

Dalam rangka perayaan event Gadingharjo Expo, TK PKK 106 Merten diminta berpartisipasi dalam penampilan pentas seni.

Dalam pentas seni tersebut, anak-anak menampilkan sebuah tarian. Kami disini diminta sebagai guru tari, untuk persiapan pentas di hari perayaan Gadingharjo Expo 2. Tari yang kami ajarkan yaitu tari kelinci. Kami melatih tari selama kurang lebih satu minggu. Latihan kami laksanakan pada sore hari yaitu dimulai dari pukul 15.00 sampai 17.00 WIB. Selain melatih tari, kami juga membantu dalam *make up* maupun kostum yang dipakai anak ketika pentas. Dalam pelaksanaan pentas, anak-anak mampu menampilkan tarian seperti yang sudah diajarkan dari kami Tim PPL. Pentas tari berlangsung di lapangan Gadingharjo. Anak nampak antusias dan begitu semangat.

4) Pengemasan Alat Bantu Pembelajaran

Pada awal tahun ajaran baru, di TK PKK 106 Merten mengadakan beberapa alat bantu pembelajaran yang baru seperti pewarna, pensil, penghapus, gambar absensi anak. Kami tim ppl diminta mengemas serta mengelompokkan alat bantu pembelajaran tersebut sesuai dengan nama anak. Setelah dikemas sesuai nama anak, alat bantu pembelajaran tersebut dibagikan pada anak.

5) Perlombaan Pawai 17-An

Dalam rangka peringatan HUT RI yang ke-71, Kecamatan Sanden mengadakan lomba pawai tingkat kecamatan. Dalam pawai tersebut TK PPK 106 ikut berpartisipasi. Untuk lomba pawai tingkat TK, ketentuan lombanya yaitu pawai dengan menggunakan kereta mini atau mobil yang dihias. Kami Tim PPL diminta pihak sekolah untuk membuat hiasan pada kereta mini, menata kostum anak, serta mendampingi anak ketika pawai. Dari hasil lomba pawai tersebut, TK PKK 106 berhasil mendapatkan juara Harapan 2.

6) Kegiatan Wajib Kunjung Museum

Pada tanggal 12 Agustus 2016 TK PKK 106 Merten bekerjasama dengan Dinas Pariwisata Yogyakarta melaksanakan kegiatan wajib kunjung museum. Tujuan dari kegiatan tersebut adalah mengenalkan anak tentang aneka binatang dan tumbuhan melalui pembelajaran di luar kelas. Selain itu juga melatih kemandirian anak karena saat berangkat anak tidak boleh didampingi orangtua. Dalam bus hanya guru saja yang boleh mendampingi. Kami TIM PPL diminta untuk mendampingi serta mengondisikan anak ketika kunjung museum.

7) Senam

Di TK PKK 106 Merten setiap seminggu sekali ada kegiatan senam sehat ceria. Senam dilaksanakan di aula dengan media televisi dan dvd player. Senam ini diikuti oleh semua anak dari KB, TK A serta TK B. Kami tim PPL berperan membantu mengondisikan anak saat senam berlangsung.

Saat senam berlangsung, masih ada beberapa anak yang belum mau mengikuti gerakan yang dicontohkan guru terutama untuk kelas KB. Pada kelas KB masih banyak yang malu-malu untuk bergerak. Untuk kelas A, beberapa anak sudah mau mengikuti gerakan. Untuk kelas B hampir sebagian anak sudah mau mengikuti semua.

b. Bidang Kesehatan

Program-program di bidang kesehatan bertujuan untuk menjaga kesehatan warga sekolah. Program yang termasuk dalam bidang kesehatan yaitu Optimalisasi UKS.

1. Optimalisasi UKS

Di TK PKK 106 Merten ini telah memiliki sebuah ruangan kesehatan yang disebut UKS, disini kami berperan mengoptimalkan ruangan UKS ini agar layak lagi dipakai, karena UKS disini belum terlalu diperhatikan sebagaimana pentingnya UKS untuk anak-anak. Langkah awal yang kami lakukan yaitu observasi. Setelah melakukan observasi, kami Tim PPL membuat jadwal piket membersihkan UKS. Mahasiswa yang mendapat jadwal piket bertugas membersihkan, merapikan serta memperbaiki tatanan ruang uks, maupun mengecek obat-obatan yang terseedia di kotak P3K. Apabila ada obat yang sudah kadaluarsa maka kami buang dan digantikan yang baru.

c. Bidang Lingkungan

Program-program di bidang lingkungan bertujuan untuk memperindah dan menjaga kebersihan di sekolah. Program yang termasuk dalam bidang lingkungan yaitu pengadaan hiasan sekolah dan pengadaan papan nama sekolah. Berikut ini penjelasan dari masing-masing program.

1) Pengadaan Hiasan Sekolah

Pengadaan hiasan sekolah dirasa perlu dilakukan karena pertama yaitu, dari saran guru sekaligus kepala sekolah TK PKK 106 Merten, kemudian yang kedua memang di lihat dari segi kelayakan gantungan hiasan kelas di TK PKK 106 Merten memang sudah seharusnya untuk diperbarui agar lingkungan kelas juga lebih terlihat menarik. Hiasan yang lama kami ganti dengan yang baru. Hiasan tersebut kami buat sendiri dengan memakai bahan dasar spon ati. Hiasan kami buat menjadi karakter bentuk binatang (katak,kumbang, ikan) dan tumbuhan. Hiasan tersebut kami gantung disetiap candela kelas (kelas KB, TK A dan TK B) serta di atas atap kelas. Dengan adanya hiasan baru tersebut diharapkan dapat memberikan inovasi baru dalam ruang kelas.

2) Pengadaan Papan Nama Sekolah

Pengadaan papan nama sekolah dirasa penting karena mengingat lokasi sekolah yang berada di dalam pedesaan. Sehingga akan lebih akurat jika di jalan sebelum ke arah TK terdapat petunjuk arah yang menunjukkan bahwa di dalam desa tersebut ada sekolah taman kanak-kanak. Kami tim PPL mengadakan papan nama sekolah berupa plang petunjuk ke arah TK. Plang dibuat dari papan kayu dengan tulisan TK PKK 106 yang dicat biru dan putih. Plang dipasang di jalan menuju ke arah sekolah. Dengan adanya plang tersebut diharapkan dapat mempermudah masyarakat untuk menemukan TK PKK 106 Merten.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Selama pelaksanaan praktik mengajar baik mandiri maupun terbimbing, praktikan banyak memperoleh pengalaman yang real tentang kondisi di lapangan sesungguhnya dari proses belajar mengajar. Secara umum, dalam pelaksanaan praktik mengajar dapat dikatakan bahwa kegiatan belajar mengajar berjalan lancar. Setelah konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan arahan tentang metode yang bisa digunakan dengan cara-cara menguasai kelas. Sehingga pada pertemuan selanjutnya praktikan dapat tampil lebih baik.

Secara garis besar, praktik yang dilakukan di kelas A dan B jika diuraikan dari kegiatan awal, apersepsi, inti sampai kegiatan akhir dapat berjalan dengan lancar.

Dari kegiatan awal dan apesepsi rata-rata anak dapat memperhatikan dengan baik. Walaupun masih ada beberapa anak yang masih belum bisa dikondisikan saat kegiatan awal berlangsung. Anak juga sudah mampu menjawab pertanyaan sederhana tentang tema pembelajaran pada hari itu. Saat kegiatan inti, anak sudah dapat mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik. Hanya ada satu atau dua anak yang tidak mau mengerjakan jika anak tersebut dalam kondisi yang tidak baik (mood). Tetapi baik siswa kelas A dan B secara umum sudah mampu mencapai indikator yang ditentukan. Rata-rata siswa kelas A dan B sudah mencapai bintang empat. Walaupun dalam pengerjaannya masih memerlukan bimbingan dari guru pendamping. Harus dijelaskan berulang kali agar anak mengerti dan selalu memberi contoh sebelum kegiatan pembelajaran dimuali. Pada kegiatan akhir, terkadang masih kesulitan dalam mengkondisikan, karena saat kegiatan yang berisi evaluasi ini, anak sudah ingin cepat pulang, sehingga terkadang untuk evaluasi pembelajaran sehari-hari masih banyak anak yang tidak mau memperhatikan.

Selain hal-hal yang telah disebutkan di atas, praktik mengajar mengalami beberapa hambatan, yaitu:

- a. Banyak orang tua yang masih menunggu anak-anaknya sampai pulang sekolah di luar kelas.
- b. Terdapat satu sampai dua murid yang tidak mau ditinggal oleh orangtuanya sehingga mau tidak mau orangtua ikut menunggu anaknya di dalam ruang kelas, sehingga pembelajaran kurang maksimal.
- c. Siswa belum bisa menerima sepenuhnya kegiatan baru yang diberikan sehingga membuat pendidik kewalahan dalam mencontohkan terlebih dahulu kegiatan yang diberikan.
- d. Siswa masih sangat susah untuk dikondisikan.
- e. Bahan untuk membuat media pembelajaran agak susah untuk didapatkan.

Untuk mengatasi hal tersebut tindakan praktikan :

- a. Pendidik mengizinkan orangtua untuk tetap berada di dalam kelas, namun jarak dengan anak mereka dibatasi dan orangtua tidak boleh membantu apa yang dikerjakan anak dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Pengulangan serta pemberian motivasi hendaknya diberikan terus menerus agar anak paham dan mengerti akan adanya sesuatu yang baru, sehingga membuat anak menjadi terbiasa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran selanjutnya.
- c. Praktikan yang sedang tampil dibantu oleh 1-2 mahasiswa lain sebagai guru pendamping.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar, yaitu dengan praktik mengajar sebanyak enam kali pertemuan, pada dua kelas yaitu kelas A dan kelas B. Dengan praktik mengajar, mahasiswa dapat menerapkan ilmu-ilmu yang sudah didapat dari materi kuliah. Guru-guru juga memberikan ilmu-ilmunya selama mengajar pada mahasiswa. Ketika berkonsultasi, guru memberikan saran-saran serta nasihat-nasihat yang sangat bermanfaat ketika mengajar di kelas. Guru ikut membantu ketika ada anak yang belum terfasilitasi dengan baik oleh mahasiswa. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi agar mahasiswa mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang perlu dipertahankan. Banyak ilmu dan pengalaman yang didapatkan dari praktik mengajar ini. Ilmu yang didapatkan dari guru maupun ilmu yang dibangun sendiri ketika praktik mengajar. Ilmu yang tidak akan didapatkan dari materi kuliah.

Kegiatan PPL merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional. Kegiatan PPL merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya kedalam praktik keguruan atau praktik kependidikan.

Pengalaman Praktik Lapangan selama satu bulan ini menjadi ilmu dan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa dan menjadi bekal keterampilan ketika kelak sudah mengajar.

B. Saran

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Pihak Sekolah

- a. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
- b. Penambahan sarana dan prasarana pembelajaran agar dalam Kegiatan Belajar Mengajar berjalan dengan baik.
- c. Perlunya ketegasan sekolah meminta orang tua untuk tidak menunggu anak di sekolah.

2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya

- a. Mempersiapkan segala sesuatu untuk PPL jauh-jauh hari.
- b. Menjaga nama baik PPL Universitas Negeri Yogyakarta selama berada di TK
- c. Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah dan guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik.
- d. Mahasiswa PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- e. Bekerjasama dengan sekolah ketika mengadakan suatu acara agar acara berjalan dengan lancar.
- f. Mau bekerjasama dan membangun komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- g. Berlapang dada dalam menerima segala masukan yang membangun dari guru atau dari anggota kelompok dan tidak mudah menyerah ketika belum berhasil.
- h. Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan untuk anak
- i. Minimalis penggunaan LKA pada kegiatan pembelajaran
- j. Mahasiswa PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaikbaiknya.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mohon untuk dipertimbangkan lokasi PPL tidak terlalu jauh agar penggunaan waktu lebih efektif dan efisien serta menghindari kejadian yang tidak diinginkan.
- b. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL yaitu lebih disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa ada hal-hal yang masih belum dimengerti oleh mahasiswa.
- c. Pembekalan dari PPL sebaiknya dilakukan sebelum mahasiswa membuat proposal dan perumusan program PPL agar mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam perumusan program PPL dan pelaksanaannya.
- d. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, UPPL dan dosen pembimbing PPL, sehingga mahasiswa tidak merasa kewalahan untuk dapat memenuhi kewajiban-kewajiban yang dibebankan oleh yang disebutkan di atas. Untuk itu pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugastugas PPL tersebut dengan baik pula.
- e. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara Universitas dengan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

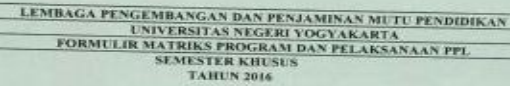
Tim KKN – PPL UNY. 2011. Panduan KKN-PPL 2011 Universitas Negeri
Yogyakarta. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Ngatman Soewito. 2015. Panduan PPL/Magang III. Yogyakarta: Universitas
Negeri
Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL UNY. 2015. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta:
Universitas
Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN




- I. Matrik Individu
- II. Kartu Bimbingan PPL
- III. Rencana Kegiatan Harian
- IV. Rubrik Penilaian Kegiatan Anak
- V. Dokumentasi Kegiatan




Nama : Indiah Wahyu Liasari
Fak/Jur/Pr. Prodi : PAUD/PG PAUD/FIP

32

Keterangan:

	Kegiatan Penyerahan dan Upacara HUT RI		PPL
	KKN		

Kepala RT. PKK 186 Merten
Wuri Huskulu

Pertanyaan

Indiah Wahyu Liasari
NIM. 13111244007



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015/2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : TK PKF 100 Merten
Alamat Sekolah/ Lembaga : Merten Gadingharjo Sanden Bantul Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Muthmainnah, M. Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PG PAUD / FIP
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 10 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	21 / 7 2016	10	Penyerahan PPL II	-	
2.	27 Juli 2016	9	Persiapan mengajar	1 mhsw sakit	
3.	29 Agustus 2016	10	Monitoring ujian PPL 2	-	
4	17 September 2016	10	Penarikan PPL	-	

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga



Bantul, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi ... PG PAUD

Esti Yulianti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK B

Semester/ minggu :1/2

Hari/ Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016

Tema :DiriSendiri

Sub Tema : Tubuhku

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	<ul style="list-style-type: none">– Sikappercaya tubh kuci ptaan Tuhan (1.1)– Sikapingintahu (2.2)– Kreatifitas anak (2.3)– Sikap rasa percaya diri (2.11)– Mengenal anggotatubuh dan fungsinya (3.3,4.3)– Mengenal namadanciri khusus (3.6, 4.7)– Memahami bahasareseptif (3.10, 4.10)– Dapat membuat karya seni (3.15,4.15)	1. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP) <ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan alat dan bahan main• Menata tempat kegiatan main• Proses penyambutan kegiatan anak (senyum, salam, sapa)	Berbagai alat yang dibutuhkan hari ini	Catatan Harian
07.30-07.50		2. GERAKAN KASAR SCILE TIME (SOP) <ul style="list-style-type: none">• Senam fantasi	Peluit	
		3. TOILET TRAINING (SOP)	Toilet	
07.50-08-00		1. APERSEPSI (SOP) <ul style="list-style-type: none">• Absensi, membahastemanamadirisendiri :melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan bercakap-cakap tentang apa yang dikenakan anak pada tubuhnya.• Menjelaskan kegiatan, mengenalkan tempat dan aturan main	Buku absensi Gambar tubuh	Hasil Karya
08.30-09.30		2. KEGIATAN INTI (SOP) <ul style="list-style-type: none">• Menempel kolase gambar anak sesuai jenis kelamin (seni, sudut kebudayaan)• Melipat dan menempel gambar baju anak laki-laki dan perempuan (fismot, sudut pembangunan)• Membilang baju anak laki-laki dan perempuan 1-10 (kognitif, sudut alam sekitar)	Gambar anak laki-laki dan perempuan Gambar baju anak laki-laki dan perempuan Kertas lipat, lem LKA	

		<ul style="list-style-type: none"> Meniru tulisan anak laki-laki dan perempuan (bahasa, sudut pembangunan) 		
09.30-09.45		3. KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP) d. Membereskan alat dan bahan yang digunakan e. Menceritakan pengalaman main yang telah dibuat anak (bercerita dan menyimak) f. Pendidik mengenal pengalaman main anak g. Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya)	Alat permainan	
09.45-10.15		4. ISTIRAHAT (SOP) <ul style="list-style-type: none"> Cucitangan, makan, bermain bebas 	Kran, wash lap, sabun, bekal APE Outdoor dan Indoor	
10.15-10.30		5. PENUTUP (SOP) <ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi lagu “AKU” Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya Doa 	Dirisendiri	Pengamatan

Kepala TK PKK 106 MertenKecamatan Sanden

WuriHastuti, S.Pd.

JumlahAnak

S
I
A
J

Sanden, 29 Juli 2016

Guru Kelompok B

Indiah Wahyu Liasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK A

Semester/ minggu :I/2

Hari/ Tanggal: Rabu, 10 Agustus 2016

Tema : Diri Sendiri

Sub Tema : Kesukaanku

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	- Sikap percaya tubuhku ciptaan Tuhan - Rasa syukur - Kerja sama - Sikap kreatif - Sikap percaya diri - Perilaku menyesuaikan diri - Kekuatan - Cara Hidup Sehat - Nama, warna, bentuk, ciri tubuhku - Ketepatan memberi tulisan - Mengenal dan pengendalian emosi - Sikap bangga	1. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP)		Catatan Harian :
		*Menyiapkan alat dan bahan main : *Menata tempat kegiatan main *Proses penyambutan kegiatan anak (senyum salam sapa)	Berbagai alat yang dibutuhkan	
07.30-07.50		2. GERAKAN KASAR SICLE TIME (SOP)		Diri sendiri
		- Salam dan doa sebelum kegiatan - Melempar buah tiruan dalam keranjang		
07.30-07.50		3. TOILET TRAINING (SOP)	Toilet	Hasil Karya :
07.50-08.00		4. APERSEPSI (SOP) - Absensi, membahas Tema Diri Sendiri : melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan hasil pengamatan tentang yang makanan yang disukai anak - Menjelaskan kegiatan, mengenalkan tempat dan aturan main	Buku absensi Gambar baju/ topi/ yang biasa disukai anak	
		08.30-09.30	5. KEGIATAN INTI (SOP) - Menyebutkan makanan kesukaan (Bahasa) - Kolase gambar bentuk es krim dengan bubuk kayu (Sosem) - Menempel hasil kolasi pada stick es krim (FisMot) - Menebalkan macam-macam geometri (Bahasa)	Gambar makanan kesukaan Gambar es krim, bubuk kayu, lem Hasil kolase, stick es krim

			palydough	
09.30-09.45		6. KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP) - Membereskan alat dan bahan yang digunakan - Menceritakan pengalaman main yang telah dibuat anak (bercerita dan menyimak) - Pendidik menggali pengalaman main anak - Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya)	Alat permainan	
09.45-10.15		7. ISTIRAHAT - cuci tangan, makan, bermain bebas	Kran, was lap, sabun, bekal, APE, outdoor dan indoor	
10.15-10.30		8. PENUTUP (SOP) - Doa keseharian - Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya - Doa		

Kepala TK PKK 106 Merten

Wuri Hastuti, S.Pd.

Sanden, 5 Agustus 2016

Jumlah Anak : Guru Kelompok A

S :

I :

A : Indiah wahyu Liasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK B

Semester/ minggu :1/3

Hari/ Tanggal: Selasa, 16 Agustus 2016

Tema : Keluargaku

Sub Tema : Anggota keluarga

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	- Rasa Syukur (1.2) - Hidupsehat (2.1) - Sikapkreteif (2.3) - Sikapdisiplin (2.6)	1. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP) • Menyiapkanalatdanbahan main • Menatatempatkegiatan main • Proses penyambutankegiatananak (senyum, salam, sapa)	Berbagaialat yang dibutuhkanhariini	CatatanHarian
07.30-07.50	- Kerjasama (2.10) - Sikapjujur (2.12) - Doasehari-hari (3.1,4.1)	2. GERAKAN KASAR SCILE TIME (SOP) • Senam sehat ceria	lagu	
	- Perilakubaik(3.2,4.2)	3. TOILET TRAINING (SOP)	Toilet	
07.50-08-00	- Cara hidupsehat (3.4,4.4) - Cara memecahkanmasalah (3.6,4.6) - Lingkungansekitar (3.7,4.7)	4. APERSEPSI (SOP) • Absensi, membahastemanamadirisendiri : melihat, mengajukanpertanyaan, mengamati, mengumpulkaninformasi, menyampaikan Bercakapcakap, ibu dan ayah • Menjelaskankegiatan, mengenalkantempatdanaturan main	Bukuabsensi Gambarataufotokeluarga	HasilKarya
08.30-09.30	- Peralatanrumahtangga (3.9,4.9) - Kosa kata, cerita (3.10,4.10) - Fisual, musik, gerak (3.15,4.15)	5. KEGIATAN INTI (SOP) • Meroncedengansedot-sedotan, manikmanik, denganpola AB-AB (Kognitif) • Mencocok gambar ayah ibu (FisMot) • Menebalkan kata ibu dan ayah (Bahasa) • Menunjukkan hasil karya ke teman (Seni)	Benang, sedot-sedotan, manik-manik Alat cocok, lem LKA Hasil karya	
09.30-09.45		6. KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP)		

		h. Membereskan alat dan bahan yang digunakan i. Menceritakan pengalaman main yang telah dibuat anak (bercerita dan menyimak) j. Pendidik mengenal pengalaman main anak k. Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya)	Alat permainan	
09.45-10.15		7. ISTIRAHAT (SOP) <ul style="list-style-type: none"> Cucitangan, makan, bermain bebas 	Kran, wash lap, sabun, bekal APE Outdoor dan Indoor	
10.15-10.30		8. PENUTUP (SOP) <ul style="list-style-type: none"> Tepuk “keluarga” Ada ayah Ada ibu Ada kakak Ada adik Itu semua Keluarga Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya Doa 	Diri sendiri	Pengamatan

Sanden, 12 Agustus 2016

Kepala TK PKK 106 Merten Kecamatan Sanden

Jumlah Anak

Guru Kelompok B

S
I
A
J

Wuri Hastuti, S.Pd.

Indih Wahyu Liasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN A

SEMESTER/MINGGU : I/IV

Hari/Tanggal : Senin, 22 Agustus 2016

Tema : Keluargaku

Sub Tema : Profesi dalam Keluargaku

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	<ul style="list-style-type: none">- Sikap percaya tubuhku ciptaan Tuhan- Rasa syukur- Kerja sama- Sikap kreatif- Sikap percaya diri- Perilaku menyesuaikan diri- Kekuatan	1. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP)		Catatan Harian
		* Menyiapkan alat dan bahan main :	Alat yang dibutuhkan	
		* Menata tempat kegiatan main		
		* Proses penyambutan kegiatan anak (Senyum salam sapa)		
07.30-07.50	<ul style="list-style-type: none">- Cara hidup sehat- Nama, warna, bentuk, ciri tubuhku- Ketepatan memberi tulisan- Mengenal dan pengendalian emosi	2. GERAKAN KASAR SICLE TIME (SOP) <ul style="list-style-type: none">- Salam dan doa sebelum kegiatan- menangkap bola sedang (F. Mot)	Bola sedang	Hasil Karya
07.30-07.50	3. TOILET TRAINING (SOP)	Toilet		
07.50-08.00	<ul style="list-style-type: none">- Sikap bangga	4. APERSEPSI (SOP) <ul style="list-style-type: none">- Absensi, membahas Tema Keluargaku : Melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan hasil pengamatan tentang pekerjaan ayah.- Menjelaskan kegiatan, mengenalkan tempat dan aturan main.	Buku absensi Gambar Anggota keluarga	

08.30-09.30	5. KEGIATAN INTI (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Menghias caping pak tani (Seni) - Menebalkan tulisan pada tulisan “caping” (Bahasa) - Menempel tulisan (FisMot) - Memberi tanda x dan v pada benda yang diminta (Kognitif) 	Mainan alat-alat masak (panci, kompor, wajan, dll)	Pengamatan
		LKA (gambar sapu, serok, sulak, dll)	
		kertas marmer di gambar panci	
		Botol Bekas (Aqua, Milkuat, Kaleng Susu), Kerikil	
09.30-09.45	6. KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Membereskan alat dan bahan yang digunakan - Menceriterakan pengalaman main yang telah dibuat anak (berceritera dan menyimak) - Pendidik menggali pengalaman main anak - Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya) 	Alat permainan	Pengamatan
09.45-10.15	7. ISTIRAHAT (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, makan, bermain bebas 	Kran, wash lap, sabun, bekal, APE Out Door dan In Door	
10.15-10.30	8. PENUTUP (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi “Sayang semuanya” (SOSEM) 	Buku Kumpulan	

		<ul style="list-style-type: none"> - Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. - Doa 	Nyanyian	
--	--	--	----------	--

Kepala TK PKK 106 Merten

WURI HASTUTI, S.Pd

Jumlah Anak :

S :

I :

A :

J :

Sanden,2016

Guru Kelompok A

Indiah Wahyu Liasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN KELOMPOK B

Semester/ minggu : I / 5

Hari/ Tanggal: Jum'at, 2 September 2016

Tema : Lingkungan

Sub Tema : Rumahku

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	<ul style="list-style-type: none"> – Menghargai diri sendiri (1.2) – Kerja sama (2.1) – Sikap kreatif (2.3) 	1. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan alat dan bahan main • Menata tempat kegiatan main • Proses penyambutan kegiatan anak (Senyum Salam Sapa) 	Berbagai alat yang dibutuhkan hari ini	Catatan Harian
07.30-07.50	<ul style="list-style-type: none"> – Sikap disiplin (2.6) – Sikap sabar (2.7) – Sikap mandiri (2.8) – Sikap peduli lingkungan (2.9) 	2. GERAKAN KASAR SICLE TIME (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Bermain engklek (sosem, fisik motorik) 	Peluit	
07.50-08.00	<ul style="list-style-type: none"> – Percaya adanya tuhan (3.19, 4.4) – Cara hidup sehat (3.4, 4.4) – Dapat mengatasi masalah (3.5, 4.5) – Mengenal benda disekitarnya (3.6, 4.9) 	3. TOILET TRAINING (SOP)	Toilet	
08.30-09.30	<ul style="list-style-type: none"> – Mengenal peralatan rumah tangga (3.9, 4.9) 	4. APERSEPSI (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Absensi, membahas tema nama: melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan Bercakap-cakap bentuk-bentuk rumah • Menjelaskan kegiatan, mengenalkan tempat dan aturan main 	Buku absensi Gambar rumah	Hasil Karya
		5. KEGIATAN INTI (SOP) <ul style="list-style-type: none"> • Mewarnai gambar rumah • Menjumlahkan bagian-bagian rumah 	LKA	

	Ketepatan memberi tulisan (3.0, 4.10)	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan nama-nama bagian rumah Mengecap pola bentuk rumah 	Pelepah daun pisah, pewarna, LKA	
09.30-09.45		6. KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP) <ul style="list-style-type: none"> Membereskan alat dan bahan yang digunakan Menceritakan pengalaman main yang telah dibuat anak (bercerita dan menyimak) Pendidik menggali pengalaman main anak Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya) 	Alat permainan	Pengamatan
09.45-10.15		7. ISTIRAHAT (SOP) <ul style="list-style-type: none"> Cuci tangan, makan, bermain bebas 	Kran, wash lap, sabun, bekal APE Outdoor dan Indoor	
10.15-10.30		8. PENUTUP (SOP) <ul style="list-style-type: none"> <i>Story reading</i> mengantar roti kerumah nenek (sosem, NAM) Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya Doa 	Buku cerita	

Kepala TK PKK 106 Merten

Jumlah Anak :

Sanden,2016

S :

Guru Kelompok B

Wuri Hastuti, S.Pd

I :

A :

Indiah Wahyu Liasari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN A

Semester/Minggu : I/6

Hari/Tanggal : Kamis, 8 September 2016

Tema : Lingkunganku

Sub Tema : Sekolahku

WAKTU	MUATAN MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN MAIN	PENILAIAN
07.00-07.30	- Sikap percaya tubuhku ciptaan Tuhan - Rasa Syukur - Kerjasama	1. MENYIAPKAN ALAT DAN BAHAN (SOP) - Menyiapkan alat dan bahan main - Menata tempat kegiatan main - Proses penyambutan kegiatan anak (senyum salam sapa)	Alat yang dibutuhkan	Catatan Harian
07.30-07.50	- Sikap Kreatif - Sikap Percaya Diri - Perilaku Menyesuaikan Diri	2. GERAKAN KASAR SICLE TIME (SOP) - Salam dan doa sebelum kegiatan - Bola berantai	Bola	
07.30-07.50	- Kekuatan	3. TOILET TRAINING (SOP)	Toilet	
07.50-08.00	- Cara Hidup Sehat - Nama, Warna, Bentuk, Ciri Tubuhku - Ketepatan Memberi Tulisan - Mengenal dan Pengendalian Emosi - Sikap Bangga	4. APERSEPSI (SOP) - Absensi - Membahas tema Lingkunganku: Melihat, mengajukan pertanyaan, mengamati, mengumpulkan informasi, menyampaikan hasil pengamatan tentang rumah tentang cara membuat rumah - Menjelaskan kegiatan - Mengenalkan tempat dan aturan main	Buku absensi Gambar sekolah	Hasil karya

08.30-09.30	5. KEGIATAN Inti (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Mini Trip di halaman sekolah - Menyebutkan alat permainan yang ada di halaman sekolah - Mencari jejak - Mewarnai menggunakan pewarna cair 	Poster LKA LKA	
09.30-09.45	6. KEGIATAN SETELAH MAIN (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Membereskan alat dan bahan yang digunakan - Menceritakan pengalaman main yang telah dibuat anak (bercerita dan menyimak) - Pendidik menggali pengalaman main anak - Memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya (menanya) 	Alat permainan	Pengamatan
09.45-10.15	7. ISTIRAHAT (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, makan, bermain bebas 	Kran, washlap, sabun, bekal, APE outdoor dan indoor	
10.15-10.30	8. PENUTUP (SOP) <ul style="list-style-type: none"> - Bercerita pengalaman waktu di sekolah (Sosem) - Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya - Doa 	Diri sendiri	

Kepala TK PKK 106 Merten

WURI HASTUTI, S.Pd.

Jumlah Anak : anak

S : anak

I : anak

A : Anak

J : anak

Yogyakarta, 7 September 2016

Guru Kelompok A

Indiah Wahyu Liasari

Rubrik Penilaian Kegiatan Anak TK PKK 106 Merten

Kelompok B

Kamis, 4 Agustus 2016

Tema : Diri Sendiri

Sub TemaSub-sub tema : Tubuhku

NO	Indikator yang di Nilai	Tehnik Penilaian	KRITERIA PENILAIAN			
			★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★ ★
1.	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	Tanya jawab	BB (belum berkembang) : anak belum mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	MB (mulai berkembang): anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah tapi masih dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah dengan benar
2.	Melipat kertas lipat menjadi bentuk baju laki-laki dan perempuan	Hasil karya	BB (belum berkembang) : anak belum mau melipat kertas lipat	MB (mulai berkembang): anak sudah mau melipat kertas lipat tapi masih dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau melipat kertas lipat hingga dua lipatan	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau memperhatikan kegiatan melipat kertas lipat dengan melipat hingga menjadi bentuk baju

3.	Menempel kolase gambar anak sesuai jenis kelamin	Hasil karya	BB (belum berkembang) : anak belum mau menempel kolase	MB (mulai berkembang): anak sudah mau menempel kolase dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau menempel kolase	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau menempel kolase dengan rapi
4.	Membilang jumlah baju anak	Unjuk kerja	BB (belum berkembang) : anak belum mau membilang jumlah baju	MB (mulai berkembang): anak sudah mau membilang jumlah baju dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau membilang jumlah baju anak	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau membilang jumlah baju dengan benar
5.	Meniru tulisan anak laki-laki dan perempuan	Unjuk kerja	BB (belum berkembang) : anak belum mau meniru tulisan	MB (mulai berkembang): anak sudah mau meniru tulisan tapi dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau meniru tulisan	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau meniru tulisan dengan menyelesaikan semuanya hingga selesai

Rubrik Penilaian Kegiatan Anak TK PKK 106 Merten

Kelompok A

Rabu, 10 Agustus 2016

Tema : Diri Sendiri

Sub TemaSub-sub tema : Kesukaanku

NO	Indikator yang di Nilai	Tehnik Penilaian	KRITERIA PENILAIAN			
			★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★ ★
1.	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	Tanya jawab	BB (belum berkembang) : anak belum mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	MB (mulai berkembang) : anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah tapi masih dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah dengan benar
2.	Menyebutkan makanan kesukaan	Unjuk kerja	BB (belum berkembang) : anak belum mau menyebutkan makanan kesukaan	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau menyebutkan makanan kesukaan tapi masih dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau menyebutkan 2 makanan kesukaan	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau menyebutkan lebih dari 3 makanan kesukaan

3.	Kerapian kolase bentuk es krim	Hasil karya	BB (belum berkembang) : anak belum mau menempel kolase bentuk es krim	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau menempel kolase bentuk es krim dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau menempel kolase bentuk es krim	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau menempel kolase bentuk es krim dengan rapi
4.	Menempel hasil kolase es krim	Hasil karya	BB (belum berkembang) : anak belum mau menempel hasil kolase bentuk es krim	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau menempel hasil kolase bentuk es krim dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau menempel hasil kolase bentuk es krim	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau menempel hasil kolase bentuk es krim dengan benar dan mandiri
5.	Menebalkan macam-macam geometri	Unjuk kerja	BB (belum berkembang) : anak belum mau menebalkan macam- macam geometri	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau menebalkan macam- macam geometri tapi dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau menebalkan macam- macam geometri	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau menebalkan macam- macam geometri dengan menyelesaikan semuanya hingga selesai

Rubrik Penilaian Kegiatan Anak TK PKK 106 Merten

Kelompok B

Selasa, 16 Agustus 2016

Tema : Keluargaku
Keluarga

Sub TemaSub-sub tema : Anggota

NO	Indikator yang di Nilai	Teknik Penilaian	KRITERIA PENILAIAN			
			★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★ ★
1.	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	Tanya jawab	BB (belum berkembang) : anak belum mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	MB (mulai berkembang) : anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah tapi masih dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah dengan benar
2.	Meronce sedotan dan manik-manik	Hasil karya	BB (belum berkembang) : anak belum mau meronce	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau meronce tapi masih dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau meronce 2 pola dengan sedotan dan manik-manik	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau meronce 2 pola dengan sedotan dan manik-manik hingga 4 hitungan pola
3.	Mencocok gambar ayah dan ibu	Unjuk kerja	BB (belum berkembang) : anak belum mau	MB (mulai berkembang) : anak	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau

			mencocok gambar	sudah mau mencocok gambar dengan bantuan guru	mencocok gambar	mencocok gambar dengan rapi dan mandiri
4.	Menebalkan kata ibu dan ayah	Unjuk kerja	BB (belum berkembang) : anak belum mau menebalkan kata	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau menebalkan kata dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau menebalkan kata	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau menebalkan kata dengan benar
5.	Menunjukkan hasil karya pada teman-teman	Unjuk kerja	BB (belum berkembang) : anak belum mau menunjukkan hasil karyanya	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau menunjukkan hasil karyanya tapi dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau menunjukkan hasil karyanya dengan malu	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau menunjukkan hasil karyanya dengan percaya diri

Rubrik Penilaian Kegiatan Anak TK PKK 106 Merten

Kelompok A

Senin, 22 Agustus 2016

Tema : Keluargaku
keluarga

Sub TemaSub-sub tema : Profesi dan

NO	Indikator yang di Nilai	Teknik Penilaian	KRITERIA PENILAIAN			
			★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★ ★
1.	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	Tanya jawab	BB (belum berkembang) : anak belum mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	MB (mulai berkembang) : anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah tapi masih dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah dengan benar
2.	Menghias caping pak tani	Hasil karya	BB (belum berkembang) : anak belum mau menghias caping	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau menghias caping tapi masih dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau menghias caping	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau menghias caping dengan rapi dan menarik
3.	Menebalkan tulisan “caping”	Unjuk kerja	BB (belum berkembang) : anak belum mau	MB (mulai berkembang) : anak	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau

			menebalkan tulisan	sudah mau menebalkan tulisan dengan bantuan guru	menebalkan tulisan	menebalkan tulisan dengan rapi dan mandiri
4.	Menempel tulisan “caping” di caping	Hasil karya	BB (belum berkembang) : anak belum mau menempel tulisan	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau menempel tulisan dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau menempel tulisan sendiri	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau menempel tulisan dengan mandiri dan rapi
5.	Memberi tanda “x” dan “v” pada benda	Unjuk kerja	BB (belum berkembang) : anak belum mau memberi tanda	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau memberi tanda tapi dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau memberi tanda	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau memberi tanda dengan benar

Rubrik Penilaian Kegiatan Anak TK PKK 106 Merten

Kelompok B

Jum'at, 2 September 2016

Tema : Lingkunganku

Sub TemaSub-sub tema : Rumahku

NO	Indikator yang di Nilai	Tehnik Penilaian	KRITERIA PENILAIAN			
			★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★ ★
1.	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	Tanya jawab	BB (belum berkembang) : anak belum mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	MB (mulai berkembang) : anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah tapi masih dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah dengan benar
2.	Mewarnai gambar rumah	Hasil karya	BB (belum berkembang) : anak belum mau mewarnai gambar rumah	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau mewarnai gambar rumah tapi masih dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau mewarnai gambar rumah dengan mandiri	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau mewarnai gambar rumah dengan rapi dan menarik
3.	Menjumlahkan bagian-bagian	Unjuk kerja	BB (belum berkembang) : anak belum mau	MB (mulai berkembang) : anak	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau

	rumah		menjumlahkan	sudah mau menjumlahkan dengan bantuan guru	menjumlahkan 2 bagian- bagian rumah	menjumlahkan lebih dari 3 bagian-bagian rumah dengan benar
4.	Menuliskan nama-nama bagian rumah	Unjuk kerja	BB (belum berkembang) : anak belum mau menuliskan nama-nama bagian rumah	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau menuliskan nama-nama bagian rumah dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau menuliskan 2 nama-nama bagian rumah	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau menuliskan 2 nama-nama bagian rumah dengan benar
5.	Mengecap pola bentuk rumah	Unjuk kerja	BB (belum berkembang) : anak belum mau mengecap pola bentuk rumah	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau mengecap pola bentuk rumah tapi dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau mengecap pola bentuk rumah	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau mengecap pola bentuk rumah dengan rapi dan menarik

Rubrik Penilaian Kegiatan Anak TK PKK 106 Merten

Kelompok A

Kamis, 8 September 2016

Tema : Lingkunganku

Sub TemaSub-sub tema : Sekolahku

NO	Indikator yang di Nilai	Tehnik Penilaian	KRITERIA PENILAIAN			
			★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★ ★
1.	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	Tanya jawab	BB (belum berkembang) : anak belum mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	MB (mulai berkembang) : anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah tapi masih dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Allah dengan benar
2.	Mini trip di halaman sekolah dengan baris	Unjuk kerja	BB (belum berkembang) : anak belum mau mini trip di halaman sekolah	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau mini trip di halaman sekolah tapi masih dengan ajakan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau mini trip di halaman sekolah dengan baris sendiri	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau mini trip di halaman sekolah dengan baris sendiri dan disiplin
3.	Menyebutkan alat permainan	Unjuk kerja	BB (belum berkembang) : anak belum mau	MB (mulai berkembang) : anak	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau

	yang ada di halaman sekolah		menyebutkan alat permainan yang ada di halaman sekolah	sudah mau menyebutkan alat permainan yang ada di halaman sekolah dengan bantuan guru	menyebutkan 3 alat permainan yang ada di halaman sekolah	menyebutkan lebih 4 alat permainan yang ada di halaman sekolah dengan benar
4.	Mencari jejak dengan LKA	Unjuk kerja	BB (belum berkembang) : anak belum mau mencari jejak yang ada di LKA	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau mencari jejak yang ada di LKA tapi dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau mencari jejak yang ada di LKA dengan mandiri	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau mencari jejak yang ada di LKA dengan mandiri dan rapi tanpa keluar garis
5.	Mewarnai gambar sekolah dengan cat air	Hasil karya	BB (belum berkembang) : anak belum mau mewarnai gambar sekolah dengan cat air	MB (mulai berkembang) : anak sudah mau Mewarnai gambar sekolah dengan cat air tapi dengan bantuan guru	BSH (berkembang sesuai harapan): anak sudah mau Mewarnai gambar sekolah dengan cat air	BSB (berkembang sangat baik) : anak sudah mau Mewarnai gambar sekolah dengan cat air dengan rapi dan menarik

Lampiran Dokumentasi







